

**Grandir au rythme
du vent et de la terre :
et si la nature guidait le
développement de l'enfant**



QUESTION 1

Et si nos salles n'avaient ni murs ni plafond :
quels seraient les effets sur la santé de l'enfant ?

QUESTION 2

Comment, à partir de huit principes, ancrer
concrètement cette approche dans nos pratiques
quotidiennes ?

L'héritage pédagogique à travers les siècles

Point commun : l'importance de la nature dans le développement de l'enfant



Jean-Jacques Rousseau

Grandir en harmonie avec la nature

17ème



Johann Amos Comenius

Observer et expérimenter

18ème



Friedrich Fröbel

Jardins et activités guidées

20ème



Célestin Freinet

Apprendre par le réel





Les bienfaits

5 ASPECTS

Développement cognitif

Attitude de chercheur

- Engagement
- Persévérance
- Enthousiasme



Repère scientifique



Meilleure mémoire de travail



Capacité de concentration augmentée



Plus d'autonomie face aux apprentissages



Développement du langage

Les activités en plein air encouragent la **coopération**, le **dialogue** et l'**entraide** entre enfants.

Cela va lui **permettre** de:

- Elargir son champ lexical
- Structuration du langage oral
- Emettre des hypothèses
- Négocier des règles
- Exprimer ses besoins



Développement moteur

Favorise le mouvement

L'immersion dans la nature contribue significativement à la santé physique des enfants : elle favorise le développement moteur en offrant de nombreuses opportunités de marcher, courir et grimper



Santé physique et bien-être émotionnel



Systeme immunitaire renforcé

micro organismes présents dans la nature

Équilibration du système nerveux



meilleure oxygénation



Réduction du stress

présence de ions négatifs en forêt

Bien-être émotionnel



«bactérie du bonheur »



Effet bénéfique sur la vue

lumière naturelle

Développement social et affectif

L'approche par la nature développe la **confiance en soi**, encourage l'**entraide** et améliore les **compétences sociales**.

La qualité des interactions entre enfants, ainsi qu'entre enfants et adultes, est nettement plus élevée en milieu naturel qu'en milieu traditionnel.

La nature stimule la **coopération** et les **interactions sociales riches**, grâce à un cadre moins contraignant. **L'adulte** est libéré de certaines tâches, ce qui lui permet d'être plus **disponible** pour accompagner les enfants, **favorisant ainsi un climat relationnel propice à la solidarité et à l'entraide entre pairs**.

Étude Québécoise

Bouchard 2019-2020

Milieu naturel **augmente** la qualité des interactions

Pourquoi?

cadre moins contraignant et plus propice à la collaboration

Syndrome de manque de nature

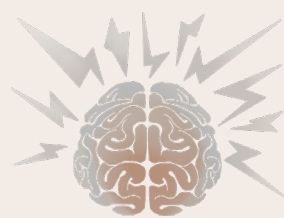
Richard Louv, auteur et journaliste, identifie ce phénomène comme le
« syndrome du manque de nature ».



plus de stress



obésité



hyperactivité



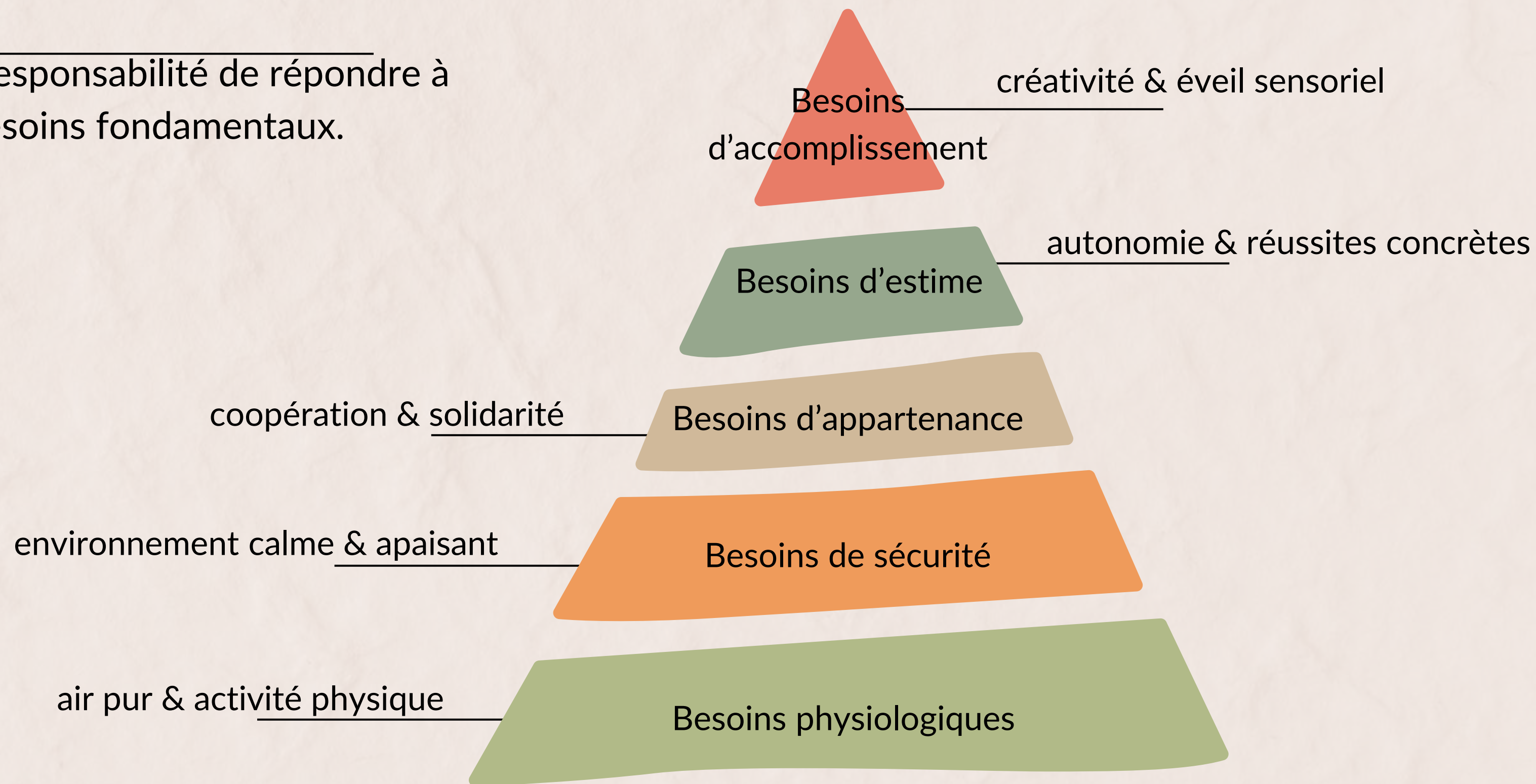
myopie




perte d'équilibre et
force physique

Sortir n'est pas une option, c'est une responsabilité professionnelle.

Notre responsabilité de répondre à leurs besoins fondamentaux.



La nature soutient le développement de l'enfant, conformément à la pyramide de Maslow



Alors, comment faire pour
vivre la nature au quotidien ?

8 PRINCIPES

Principe 1 :

Revoir sa vision du temps (1/3)

Lentement et longuement

Laisser le temps à l'enfant d'explorer sans être coupé dans son élan. Les bénéfices sont proportionnels au temps passé dehors.

Mise en pratique

- Être souple dans les horaires
- Faire les repas ou siestes dehors
- Adapter les horaires du personnel
- Faire les accueils dehors
- Adapter des activités en extérieur (peinture, livres)



Principe 1 : Revoir sa vision du temps (2/3)

Souvent et Régulièrement

Permettre de voir les changements (saisons, bourgeons) et de planifier ses jeux pour plus de sécurité.

Mise en pratique

- Augmentation progressive de la fréquence
- Fréquenter des espaces naturels près de l'institution



Principe 1 : Revoir sa vision du temps (3/3)

En tout temps

Expérimenter toutes les conditions météo. Être pédagogue avec les parents sur ce point.



Mise en pratique

- Favoriser l'entraide dans l'équipe pour l'habillement
- Equipement adulte

Principe 2 :

Choisir un lieu riche en biodiversité & matériaux libres et polyvalents

La biodiversité amène la richesse des expériences

- Forêt
- Rivière
- Prairie
- Ferme

Mise en pratique

- Privilégier l'exploration de site divers avec des habitats très différents
- Repenser les espaces (cour, jardin, etc)
- Mettre en avant les différents éléments de la nature
- Amener des objets libres à l'intérieur

Illustrations

Principe 2 Choisir un lieu riche en biodiversité Mettre en avant les différents éléments de la nature

Prismes



Miroirs



Jeu d'ombres



Objet libre à l'intérieur

Les objets dits « libres et polyvalents » sont des éléments de jeu ouverts, **sans fonction fixe ni mode d'emploi prédéfini**, l'enfant peut utiliser de multiples façons selon son imagination et ses projets

Les matériaux libres sont **sources d'exploration**, l'enfants pourra **apprivoiser ses objets à sa manière** à son rythme, ses objets sont à privilégier surtout si nous les trouvons en abondances dans les milieux naturel. **Les intérieurs peuvent compléter l'offre extérieur** en faisant rentrer la nature.



Principe 3 & 4 :

Centrer la pédagogie sur l'exploration, le jeu libre et des interactions de qualité

Confiance fondamentale

La pédagogie par la nature s'inscrit dans une vision de l'enfant comme un être fort, compétent et curieux, porteur d'un potentiel extraordinaire.

Rôle de l'adulte

Concevoir des environnements qui invitent à l'exploration et s'inspirent des intérêts de l'enfant.



Principe 5: Créer une dynamique partenariale avec les parents

Le partenariat avec les parents

Mise en pratique

- Informer sur la ligne pédagogique dès le début.
- Fournir des conseils sur l'équipement (support visuel).
- Accueillir les peurs et questionnements.
- Impliquer les parents dans des projets concrets.
- Partager les réflexions des enfants et mettre des mots sur leur cheminement.



Principe 6: Collaborer avec la communauté



Mise en pratique

- Créer du lien autour d'un jardin potager

Que ce soit avec le garde forestier, la municipalité ou d'autres acteurs locaux, il est essentiel d'ancrer l'institution, son travail et l'enfant dans le territoire. Ces partenaires jouent un rôle clé pour valoriser et enrichir l'expérience de l'enfant en lui permettant de s'inscrire pleinement en tant que citoyen.

Principe 7: Pratiquer une sécurité bien dosée

Le "risque mesuré"

L'enfant est attiré par les défis. Le "risque mesuré" contribue à la confiance en soi, la persévérance et la capacité à évaluer les dangers.

Mise en pratique

- Faire des colloques autour des peurs de chaque membre de l'équipe
- Echelle des peurs



Principe 8: L'éveil et la sensibilité écologique

Identité écologique

Envie de protéger ce que l'on connaît, que l'on fréquente et que l'on aime

Mise en pratique

- Toucher la terre
- Observer les petites bêtes
- Sentir les plantes
- Ecouter les oiseaux

Passer du temps en extérieur sensibilise les enfants aux enjeux écologiques



Sources/références

Association québécoise des CPE. (2021). *ALEX – Cadre de référence : L'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance*.

https://www.aqcpe.com/documentation/cadre_reference_alex_vf.pdf

Bherer, L. (2021, 8 juillet). *Rapport sur les bienfaits de la nature sur la santé globale*. Société des établissements de plein air du Québec (SÉPAQ) & Observatoire de la prévention.

Bouchard, C. (2019–2020). *ALEX – Recherche sur l'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance*. Université Laval.

Clements, R. (2004). An investigation of the status of outdoor play. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 5(1), 68–80. <https://doi.org/10.2304/ciec.2004.5.1.7>

Daly, L., & Beloglovsky, M. (2015). *Loose parts: Inspiring play in young children*. Redleaf Press.

Gyr, E. (2019). *Découvrir la forêt : Explorer – jouer – s'émerveiller*. SILVIVA (rex verlag).

HCFEA. (2024). *Quelle place pour les enfants dans les espaces publics et la nature ?* https://www.strategie-plan.gouv.fr/files/files/Publications/2024/HCFEA%20-%20Dehors/hcfea_rapport_dehors_zippe_0.pdf

Moussy, B. (2016). *Les pédagogues dans l'histoire : Entre invention et continuité*. Chronique Sociale.

Natural England. (2022a). *The Children's People and Nature Survey for England: 2022 update*. <https://www.gov.uk/government/statistics/the-childrens-people-and-nature-survey-for-england-2022-update/the-childrens-people-and-nature-survey-for-england-2022-update>

Natural England. (2022b). *The Children's People and Nature Survey 2022 – Infographic*.

https://assets.publishing.service.gov.uk/media/63862079e90e077898ccb4aa/The_Childrens_People_and_Nature_Survey_2022_Infographic.pdf

Save the Children. (2022, 10 octobre). *Children today far less likely to play outside than the baby-boomers* [Communiqué de presse]. <https://www.savethechildren.org.uk/news/media-centre/press-releases/2022/children-today-far-less-likely-to-play-outside-than-the-baby-boomers>

Wauquiez, S. (2008). *Les enfants des bois*. Books on Demand.

Wauquiez, S. (2025). *Future skills : Cultiver en plein air les compétences d'avenir*. 5 Sens Éditions.